

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 43 «Снежинка» города Белово»**

**Согласовано:**

**Педагогическим советом**

**МБДОУ детский сад № 43 города Белово**

**Белово**

**Протокол № 4 от 20 .05.2021**

**Утверждаю:**

**Заведующей**

**МБДОУ детский сад № 43 города**



**Силкина Е.Б.**

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Снежинка» города Белово»**

**за 2020 год.**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Снежинка» города Белово» (МБДОУ детский сад № 43 города Белово)
Руководитель	Силкина Елена Борисовна
Адрес организации	652600 Кемеровская область, г. Белово ул. Октябрьская 49 652600 Кемеровская область, г. Белово ул. Советская 44
Телефон	8(38452) 2-88-85; 8(38452)9-51-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou43.snezhinka@yandex.ru">mdou43.snezhinka@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Беловский городской округ
Дата создания	1976
Лицензия	От 27.11.2018 № 17246

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Снежинка» города Белово» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Вблизи детского сада расположены: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества города Белово», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 2», краеведческий музей города, выставочный зал «Вернисаж».

Проектная наполняемость 385 мест. Общая площадь здания: 1 корпус – 2937 кв. м, 2 корпус 728 кв.м.

**Цель деятельности ДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ДОУ** – пятидневная рабочая неделя, с 07.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

### II Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### **III Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 314 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп.

Детский сад посещают 314 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп.

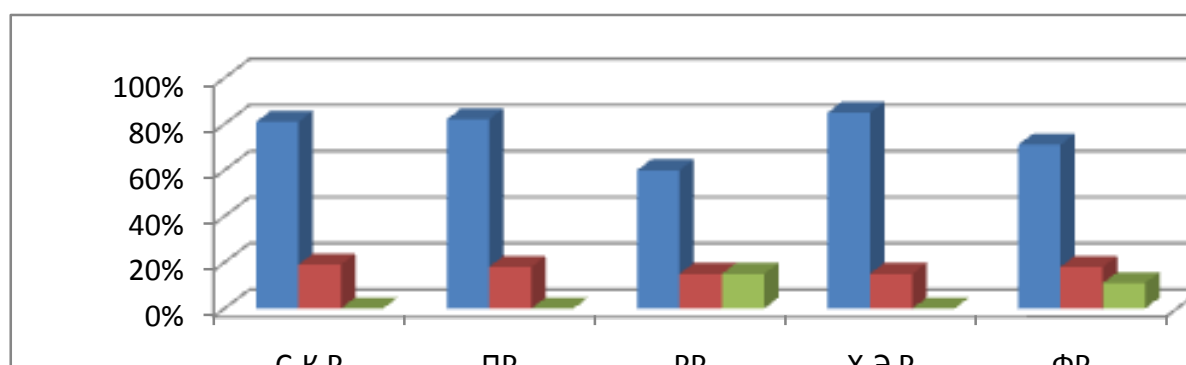
Группа	Всего мест	Площадь игровой комнаты, м <sup>2</sup>
Ясельная «Солнышко»	12	32.00
вторая мл. «Малышок»	28	55.00
старшая логопедическая «Сказка» 2 корпус	19	62.00
средняя «Чебурашка»	25	50.00
старшая «Василек»	25	50.00
средняя «Елочка»	27	54.00
подготовительная к школе «Звездочка» 2 корпус	23	44.00
первая младшая «Колокольчик»	27	54.00
первая младшая «Аленушка»	25	64.00
старшая логопедическая «Маячок»	15	50.00
средняя «Радуга» 2 корпус	31	62.00
подготовительная к школе «Огонек»	19	37.00
подготовительная к школе «Почемучка» 2 корпус	18	46.00
подготовительная логопедическая Ромашка	20	35.00

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 43 города Белово в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	ВН	Н	НН
Социально – коммуникативное развитие	81%	19%	
Познавательное развитие	82%	18%	
Развитие речи	60%	15%	15%
Художественно – эстетическое развитие	85%	15%	
Физическое развитие	71%	18%	11%



Работа, проводимая ДОУ по повышению качественных и количественных показателей в

этом учебном году, была эффективной. Воспитанники, в большинстве своём, показывают высокий уровень сформированности интегративных качеств личности. По некоторым показателям( способный управлять своим поведением (произвольность); способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; овладевший предпосылками самоорганизации деятельности) работу необходимо скорректировать и сделать более плодотворной. Для этого нужно применять новые методы и приёмы. Результативна была организована работа в логопедических группах. Процент воспитанников, выпущенных в школу с хорошей речью – 73 %, со значительными улучшениями - 37 %.

В течении всего учебного года воспитанники, под руководством педагогов, принимали активное участие в конкурсном движении.

## Воспитательная работа

### Социально - коммуникативное развитие

Организованная образовательная деятельность	
Направления	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Социализация. Игровые обучающие ситуации. Праздники. Досуги. Развлечения. Целевые прогулки. Экскурсии. Труд. «Панорама добрых дел». Создание книг и альбомов о труде взрослых. Безопасность. Виртуальные экскурсии. Целевые прогулки.
Методы и приемы	Словесные методы - Рассказ и рассказывание. Чтение обучения и воспитания разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. Наглядные методы - рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. Практические - Игры. Игровое моделирование. Комплексный метод руководства игрой (Е.В Зворыгиной, С.Л. Новоселовой): обогащение детей знаниями и опытом деятельности; передача игровой культуры ребенку; развивающая предметно-игровая среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми. Методы освоения детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками: методы повышающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор, шутка, сочетание разнообразных средств. Методы коррекции и уточнения нравственных представлений детей (повторение, наблюдение, эксперимент, создание проблемных ситуаций). Методы и приемы трудового воспитания: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение маленьких логических задач, приучение к размышлению); создание у детей

	практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, приучение к положительным формам общественного поведения.)
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Средства социально - коммуникативного развития	Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, технические устройства) Дидактические средства обучения. Художественные средства. Средства общения (вербальные средства, невербальные средства).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формы организации	Социализация. Игры. Ситуативный разговор. Продуктивная деятельность. Беседа. Проблемные ситуации. Игровые обучающие ситуации. Ситуации морального выбора. Труд. Поручения. Дежурство. Коллективный труд. Встречи с людьми разных профессий. Совместные действия. Наблюдения. Совместная деятельность со взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. (6-7 лет). Безопасность. Специально организованные ситуации. Беседа. Чтение. Наблюдения. Проектная деятельность.
Методы и приемы обучения и воспитания	Словесные методы (Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. Беседы. Ситуативный разговор). Наглядные методы рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения Практические. Игровое моделирование, игры. Продуктивная деятельность.
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Формы организации	Социализация. Общение во всех видах самостоятельной деятельности. Труд. Бытовые поручения: уход за комнатными растениями; участие в подготовке к приему пищи (сервировка стола). Сезонная деятельность на участке. Безопасность. Игра. Продуктивная деятельность. Общение. Элементарные опыты. Экспериментирование.
Методы и приемы обучения и воспитания	Самостоятельная деятельность. Методы самоконтроля
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

### **Познавательное развитие**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Направления	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

	традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира
Формы организации	Групповые, подгрупповые Игры. Наглядное моделирование на основе «реальных объектов» (3- 4года), рисунков, (4-5лет) схем (5-7лет) Наблюдение. Обсуждение. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Развивающие игры. Экскурсии
Методы и приемы обучения и воспитания	Словесные методы - Рассказ и рассказывание. Беседа. Чтение Наглядные методы - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения. Практические - Игры. Игровое моделирование. Детское экспериментирование (опыты: демонстрационные, кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство, опыт-исследование)
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного высказывания. (3-5 лет), наблюдения, формулирование умозаключений в виде связного высказывания (6-7 лет), коллекционирование. Ведение календаря природы. Проблемные ситуации. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования. Обследование.
Методы и приемы обучения и воспитания	Словесные. Наглядные. Продуктивные
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Средства познавательного развития	Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, оборудование для опытов, учебно- игровые пособия). Дидактические средства обучения. Художественные средства. Детское экспериментирование.
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Игры. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром. Продуктивная деятельность - рассматривание атласов, карт, альбомов, познавательной литературы, энциклопедий.
Методы обучения и воспитания	Словесные. Наглядные. Продуктивные.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

### Речевое развитие

Организованная образовательная деятельность	
Направления	Владение речью как средством общения Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Чтение-слушание и обсуждение

	прочитанного. Продуктивное чтение. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словотворчество. Экскурсии. Разновозрастное общение. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения.
Методы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция образовательных областей	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Средства обучения	Средства общения (вербальные, невербальные)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Подгрупповые, индивидуальные. Совместное обсуждение. Декламация. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Словесные: рассказывание, рассказывание без опоры на



	наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

### **Художественно-эстетическое развитие**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Направления	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Занятия, проекты, развлечения, концерты, выставки.
Методы обучения и воспитания	Методы музыкального развития (наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.); словесный: беседы, пение, слушание музыки; практический: музыкальные игры разучивание песен, танцев воспроизведение мелодий, упражнения в освоении пения движений, игре на музыкальных инструментах
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Средства художественно-эстетического развития	Средствами эстетического воспитания детей являются отобранные педагогом и специально организованные для воспитания детей предметы и явления окружающей действительности (эстетика быта, природа, произведения искусства, разнообразные виды деятельности детей, сочетание различных видов художественной деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театрально- игровой, музыкальной.)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формы организации	Слушание музыкальных произведений, сопровождающих режимные моменты, инсценирование песен, импровизационные концерты, театрализованная деятельность, игры с пением, ритмические игры. Изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин, скульптур малой формы, народной игрушки. Использование музыки и художественного слова в режимных моментах
Методы обучения и воспитания	Наглядные: (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, беседа. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Формы организации	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игры на детских музыкальных инструментах, пение, слушание, ритмические движения, музыкальные игры, экспериментирование со звуком). Самостоятельная художественно - изобразительная деятельность (рисование, лепка, рассматривание) Игры в парах. Украшение личных предметов, подарков, предметов для игр.
Методы обучения и воспитания	Наглядные: изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) слушание музыки Словесные: чтение, рассказывание, беседа. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, пение, игра на музыкальных инструментах,
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

### **Физическое развитие**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Направления	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Формы организации	Групповые, подгрупповые спортивные праздники, развлечения, занятия.
Методы обучения и воспитания	Наглядный. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно- слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный. Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Практический. Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Средства физического развития.	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Формы организации	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Физминутки. Закаливающие мероприятия. Корректирующие упражнения.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядный. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация,

	зрительные ориентиры) Наглядно- слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный. Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Практический. Повторение упражнений без изменения и с изменениями
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	Двигательно-игровая деятельность. Спортивные, подвижные игры. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Игры со сверстниками.
Методы обучения и воспитания	Словесные Наглядные Продуктивные
Интеграция образовательных областей	Все направления образовательных областей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	293	77%
Неполная с матерью	84	22%
Неполная с отцом	---	---
Оформлено опекунов	5	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Кол- во детей в семье	Кол- во семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	127	33%
Два ребенка	211	55,2
Три ребенка и более	44	8,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессорными факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в

случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь должны предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Адаптация - одна из серьезнейших проблем ребенка и его родителей на пути привыкания к условиям дошкольного учреждения. Характер и длительность адаптационного периода зависят от возраста ребенка, состояния его здоровья, уровня развития и стиля общения родителя с ребенком. Задача родителей - подготовить своего ребенка к посещению дошкольного учреждения. Задача дошкольного учреждения - совместно с родителями помочь малышу адаптироваться к новым для него условиям. Для этого той и другой стороне необходимо соблюдать единые требования к малышу. Только единые требования, со стороны педагогов и родителей, чёткая поэтапная схема и последовательность взрослых позволят ребенку быстрее и менее болезненно привыкнуть к новым условиям жизни.

Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

### ***Перспективный план работы с родителями***

<b><i>Срок</i></b>	<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Проводимые мероприятия</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков 2. Оформление родительских уголков: - «Режим дня»; - «Планирование образовательной деятельности»; - «Возрастные характеристики детей»; - «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОО» 3. Выставка работ «Осень дарит нам подарки» (поделки из природного материала) 4. Консультации для родителей на родительских собраниях: «Следующая ступенька детства» 5. Групповые родительские собрания. Информация об оздоровительных	Ст. медсестра Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Заведующий Медработники Воспитатели Заведующая Ст.воспитатель

		мероприятиях в детском саду на учебный год	Медработники
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	1. Групповые родительские собрания в младших группах «Адаптация ребёнка в детском саду» 2. Совместное проведение Осени; привлечение родителей к организации праздника, оформлению групп, изготовлению костюмов 3. Оформление родительских уголков «Права ребёнка» 4. Проведение общего родительского собрания	Заведующий Ст.воспитатель Медработники Воспитатели Воспитатели Муз.руководитель  Ст.воспитатель Воспитатели Заведующий Ст.воспитатель Медработники Воспитатели Специалисты
Ноябрь	Я и моя семья	1. Консультации для родителей «Книжный уголок дома» 2. Оформление родительских уголков «Я и моя семья» 3. Групповые выставки совместных творческих работ «Наша дружная семья» 4. Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты Воспитатели  Воспитатели
Декабрь	Здоровье- это серьезно!	1. Оформление фотостенда «Мама, папа, я – здоровая семья» 2. Оформление родительского уголка «Как организовать правильное питание ребёнка дома»; «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды» 3. Проведение новогодних утренников	Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Медработники Ст.воспитатель  Муз.руководитель Ст.воспитатель
Январь	Культура общения	1. Консультация для родителей «Как научить ребёнка правилам поведения» 2. Выставка детских творческих работ «Этикет в картинках» 3. Родительское собрание в подготовительных группах «Ваш ребенок идет в школу» 4. Тематическая выставка в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школе»	Воспитатели  Воспитатели  Заведующий Специалисты Воспитатели Учитель-логопед Воспитатели Специалисты
Февраль	Будущие защитники Отечества	1. Музыкально – физкультурные развлечения с родителями, посвященное Дню защитника Отечества 2. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» 3. Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника отечества 4. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»	Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели

Март	Наши замечательные мамы	1. Праздничные утренники, посвящённые Дню 8 Марта (все возрастные группы). 2. Оформление выставки и фотовыставки «Мы – мамы помощники». 3. Тематическая выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами». 4. Оформление родительских уголков «Маленькие творцы»; «Развиваем в ребёнке стремление к прекрасному».	Муз.руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели Специалисты
Апрель	Игра в жизни ребёнка	1. Групповые родительские собрания по тематике «Играем в семье». 2. Оформление наглядной агитации «Игра и ребёнок». 3. Выставка работ «Моя любимая игрушка». 4. Анкетирование для родителей «Игра в семье»;	Воспитатели Специалисты Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель
Май	Наши достижения и успехи	1. Итоговое общее родительское собрание; 2. Выставка общегрупповых альбомов «Мы выросли на целый год». 3. Озеленение и благоустройство территории совместно с родителями.	Заведующий Воспитатели Воспитатели Зам. зав по АХР

#### IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце 2018 года проводилось анкетирование 305 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92%

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95%

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 74%

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

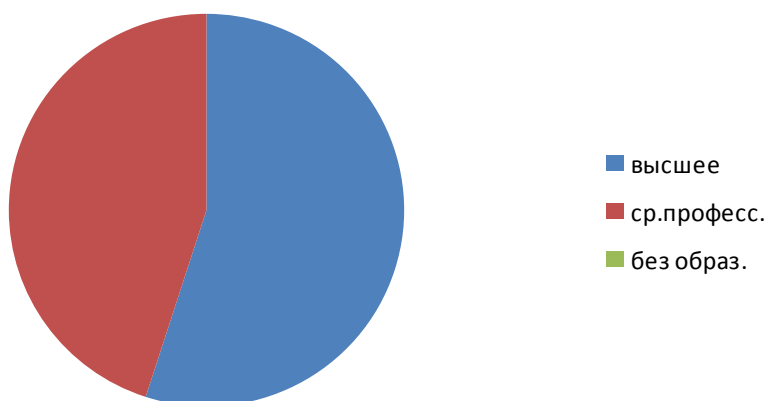
## V Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад № 43 города Белово укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность с воспитанниками организуют специалисты:

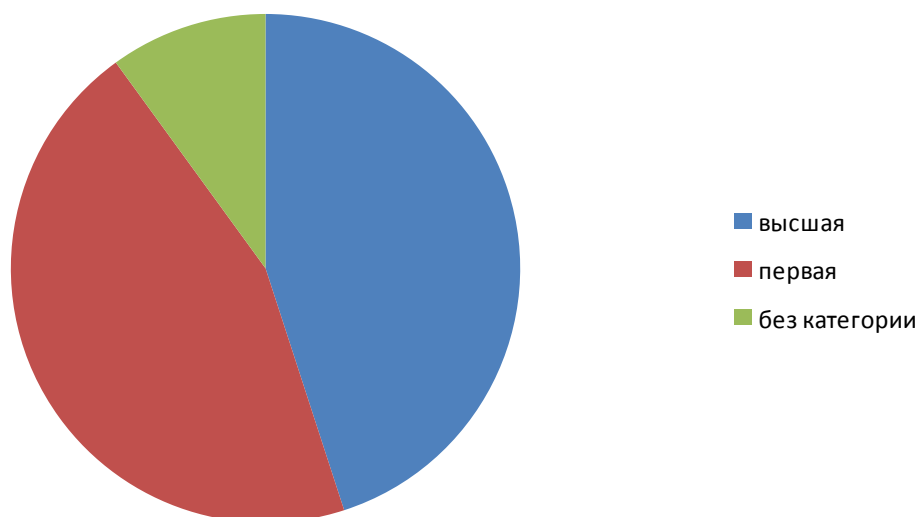
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели возрастных групп – 28
- Учитель – логопед – 3
- Музыкальный руководитель – 2
- Педагог – психолог – 1
- Инструктор по физической культуре – 1

Показатели		Кол – во человек	%
Всего педагогических работников		36	100%
Образовательный уровень	Высшее профессиональное образование	20	55%
	Среднее профессиональное образование	16	45%
	Без профессионального образования	---	
Квалификационный уровень	Высшая квалификационная категория	18	45%
	1 квалификационная категория	16	45%
	Без квалификационной категории	2	10%
Стаж педагогической деятельности	От 0 до 3 лет	2	5%
	С 3 до 5 лет	4	10%
	С 5 до 10 лет	3	8%
	С 10 до 25 лет	19	67%
	Более 25 лет	4	10%
Возрастной	До 25 лет	4	
	25 - 29 лет	4	
	30 – 39 лет	13	
	40 – 44 лет	6	
	45 – 49 лет	2	
	50 – 54 лет	5	
	55 – 59 лет	2	
Повышение квалификации	За отчетный период	7	
Добровольная сертификация		---	0%
Имеют звания		2	

### образовательный уровень



### квалификационный уровень



Педагоги МБДОУ д\с 43 приняли активное участие в работе городских методических объединений в рамках сетевого взаимодействия между педагогами детских садов города и области.

1	Январь	
2	Февраль	
3	Март	
4	Апрель	Городской вокальный фестиваль «Золотой колокольчик»
5	Май	
6	Сентябрь	V Всероссийская научно – практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования теория, практика, перспективы реализации ФГОС»
	Октябрь	Муниципальный конкурс «Лесенка успеха», Зайдель Н.В.
7	Ноябрь	Городской практико – ориентированный семинар «Поддержка



		детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО»
8	Ноябрь	Городское заседание ШМВ «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС ДО»
9	В течении года	Педагогическая практика студентов Беловского педагогического колледжа

**В 2018 году педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в конкурсном движении:**

Уровень	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Участник
<b>Педагоги</b>					
<b>Международный</b>					
Международный социально – образовательный портал «Педстрана»	1				
Международная олимпиада для работников ОО «Совушка»	1	1			
<b>Всероссийский</b>					
Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	2				
Всероссийский конкурс «Творчество без границ»		2			
Всероссийский конкурс «Фундамент успеха»		1			
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	3	2			
Всероссийский конкурс «Эталон»	2				
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	6				
Всероссийский конкурс методических материалов «Классики»		2		3	
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»				1	
<b>Региональный</b>					
Региональная олимпиада «Становление и развитие дошкольного образования в России»	4				
Региональный конкурс методических материалов «Ступени»		10	11		
<b>Муниципальный</b>					
Выставка – конкурс «Я и мой питомец»	3				
<b>Воспитанники</b>					
Международный творческий конкурс «Воспоминания о лете»					5
Международный творческий конкурс «В гостях у Маршака»					
Международный конкурс «Экология	2		5		10

России»					
ЦОИ «Инициатива» Международный конкурс «Весенняя капель»	3	5	4		
Международный творческий конкурс «Пластилиновое чудо»	1				
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»					10
Всероссийский конкурс «Весенний калейдоскоп»					2
Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея великой Победы»					2
Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание в образовательном учреждении»		1			
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	7	1	1		14
Всероссийский конкурс детского творчества «Идет волшебница зима»	5				15
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Юный натуралист»			5		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ты гений»	1				5
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Гордость России»		1			
Всероссийский конкурс «Стартуют к звездам корабли»		1	2		
Всероссийская познавательная викторина «Знатоки»	4			7	
Всероссийская познавательная викторина «Сказочная страна»	3				
Всероссийский конкурс «Ищем таланты»		3			7
Блиц – конкурс «Космические просторы»	3				
Блиц – олимпиада «Мир насекомых»	3				15
Региональный конкурс «Животный мир»	1				
Региональный конкурс «Библиотека народных сказок»	5				10
Городская выставка – конкурс «Я и мой питомец»	2				
Городская выставка – конкурс «Музей елочных игрушек»			1		
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Елочка под рождество»					2
Городская выставка – конкурс «Снеговик»					3
Городской конкурс «Открытка для ветерана»					25

Публикации:

Сайт, бумажный носитель	Название работы
Международная панорама педагогических идей «Мастерство педагога»	Безбородова Г.А. «Остров сокровищ», квест игра.
Международный образовательный сайт «Учебно – методический кабинет»	Молчанова О.В. «Природные зоны России»
Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение»	Микова М.Д. Программа кружка «Маленькие исследователи»
Международный образовательный портал МААМ	Зайдель Н.В. «Лексическая тема «Фрукты»
Международный образовательный портал МААМ	Ефремова О.Н. «Лексическая тема «Одежда»
Всероссийский образовательный портал педагога	Катунина И.В. «Математические сказки для дошкольников»
Социальная сеть работников образования	Чурсина Н.Е. «Как помочь ребенку в период адаптации»
Социальная сеть работников образования	Микова М.Д. «Роль изобразительного творчества в становлении ребенка как личности»
Социальная сеть работников образования	Микова М.Д. «Игровой массаж»
Социальная сеть работников образования	Кошелева Д.А. Мастер – класс для родителей «Веселые ладошки»
ИНФОУРОК	Катунина И.В. «Влияние подвижных игр на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста»
Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Катунина И.В. «Моя семья»
Всероссийское издание «Педразвитие»	Чурсина Н.Е. «Путешествие по сказкам»
Всероссийское издание «Педразвитие»	Кошелева Д.А. «Серия дидактических игр на развитие словаря детей дошкольного возраста»
ИНТОЛИМП	Абдулаева Е.А. «Игры на развитие речевого дыхания»
Академия Развития Творчества	Лукова Н.Л. «Родительские собрания в средней группе»
Интернет ресурс «Готовим урок»	Селиваненко М.Е. «Богатырские состязания»
Интернет ресурс «Готовим урок»	Шабаетова Н.Ю. «Сценарий новогоднего утренника. Старшая группа»
Интернет ресурс «Готовим урок»	Чернышева К.В. «В гости к феи природы»
«Педагог ДОУ» электронный журнал	Кошелева Д.А. «Формирование словаря у детей дошкольного возраста»

## VI Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

### Методические материалы и средства обучения

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- ✓ целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- ✓ учета особенностей развития контингента детей;
- ✓ учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- ✓ учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3

### **Материальные средства обучения**

#### **Игрушки:**

- ✓ **сюжетные (образные) игрушки:** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- ✓ **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- ✓ **игрушки-забавы:** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- ✓ **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
- ✓ **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
- ✓ **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- ✓ **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- ✓ **оборудование для опытов:** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.
- ✓ **дидактический материал** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

**Художественные средства:** произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

**Средства наглядности** (плоскостная наглядность): картины, фотографии, предметно - схематические модели, календарь природы.

### **Программы и методические пособия**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика - Синтез, 2014.- 368 с.

2. Филичева, Т. Б. и др. Коррекция нарушений речи [Текст]: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.- М.: Просвещение, 2009. -271 с.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 144 с.
4. Программа «Старт» /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168 с
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозайка-Синтез, 2014.- 128 с.
7. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста./ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. С.-П.: Композитор, 2007.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-64 с.

Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-80 с.

Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -64 с.

Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: конспекты занятий /О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-64 с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Л. В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64 с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Л. В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Л. В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.

Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий / И. А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 48 с.

Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий / И. А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 64 с.

Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий / И. А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80с.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-112 с.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.-96 с.: цв. вкл.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-80 с.: цв. вкл.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-144 с.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: планы занятий /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.-112 с.

Варенцова, Н. С. Обучение дошкольника грамоте [Текст]: пособие для педагогов для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 112 с.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 96 с.: цв. вкл.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 96 с.: цв. вкл.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 128 с.: цв. вкл.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 112 с.: цв. вкл.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст]: методическое пособие /Н.Ф. Губанова . - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 144 с.

Шорфгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина. – М.: Просвещение, 1989. - 62 с.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет [Текст]: методическое пособие / Л. И. Пензулаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 128 с.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Методическое пособие. – М.: Владос, 1999. – 72 с.

Лазарев, М.Л. Здравствуй!: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. – 248 с.

Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003. – 208 с.

Сулим, Е.В.Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.

Вареник, Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 2008 с.

Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А.Мелехина, Л.А.Колмыкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 112 с.

Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.

Соколова, Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет / Л.А.соколова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.

Картушина, М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.

Картушина, М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 160 с., ил.

Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010. – 192 с.

Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: футбол-гимнастика: конспекты занятий / авт.-сост. Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.

#### **Список литературы к разделу «Коррекционная работа»**

Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]/ З. Е. Агранович.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.- 128 с.

Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст]/ З. Е. Агранович.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.-160 с.

Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 560с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-160 с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе [Текст]/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-160 с.

Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий [Текст]/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128 с.

Филичева, Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: программно-методические рекомендации /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.– М.: Дрофа, 2009.- 189 с.

#### **Комплексное перспективное планирование**

Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа [Текст]: методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа [Текст]: методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80

Комплексное перспективное планирование. Старшая группа [Текст]: методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 88

Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа [Текст]: методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 88 с.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: изд. «Учитель», 2012.- 112 с.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: изд. «Учитель», 2012.- 120 с.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: изд. «Учитель», 2012.- 132 с.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: изд. «Учитель», 2012.- 158 с.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Волгоград: изд. «Учитель», 2012.- 169 с.

Перспективное планирование в детском саду . Старшая группа[Текст] / Н. С. Голицына – М.: «Скрипторий 2003», 2011.-39 с.

## **VII Оценка материально – технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учреждении 14 групп. В их состав входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- ✓ музыкальный зал - 2;
- ✓ спортивный зал - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда - 3;
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1;
- ✓ методический кабинет - 1;



## **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

<b>Соответствие здания, территории и оборудования Учреждения требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система с выходом на пульт имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Стек»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждение организован пропускной режим Здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются в фойе на 1 этаже
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в надлежащем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки (закрывающийся на магнитный замок)
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – зам. зав. по АХЧ. Ответственный за электрохозяйство – главный энергетик Управления образования.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Специалист по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательной деятельности	Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель Воспитатели групп Педагоги-специалисты
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки

	<p>для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы</p> <p>Документация</p> <p>В первой младшей группе имеются бактерицидные лампы закрытого вида</p>
<p><b>Спальные помещения</b> Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p> <p>Пылесос</p>
<p><b>Приемные групп</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики</p> <p>Выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Туалетные комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные кабинки для мальчиков и девочек. В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой</p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники,</p>	<p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр,</p> <p>Мультимедийное оборудование,</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Зеркала</p> <p>Театральные ширмы</p>

<p>развлечения, досуги Утренняя гимнастика Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и педагогами Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Декорации, бутафория Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p><b>Спортивный зал</b> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные дуги, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, маты. Нестандартное оборудование: степы, мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккей. Подборка медиатеки с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Спортивные модули</p>
<p><b>Методический кабинет</b> Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Периодические журналы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p>

<p>Организация нормативно-правового обеспечения  Организация деятельности творческих групп  Самообразование педагогов  Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня  Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов  Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.  Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов  Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ  Аналитическая деятельность  Изучение и обобщение передового педагогического опыта  Обработка и хранение различных документов (архив)  Консультативная работа с родителями</p>	<p>Учебный план  Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности  Отчеты, аналитические материалы  Обобщенный опыт работы педагогов  Портфолио педагогов  Фотоальбомы о жизни Учреждения  Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов  Протоколы заседаний педагогических советов  Материалы конкурсов  Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов  Стенд «Методический вестник»  Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-2, фотоаппарат-1, МФУ лазерное устройство-1, ламинатор (Формата А4)-1.  Магнитная доска</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы  Консультативная работа с родителями и педагогами  Массаж  Музыкотерапия</p>	<p>Библиотека методической литературы и пособий  Дидактические и обучающие игры и пособия  Зеркало, магнитная доска  Постановочные зонды  Раковина  Кушетка  Магнитофон  Компьютер  Картотеки</p>
<p><b>Кабинет психолога</b>  Проведение подгрупповой и индивидуальной работы  Консультативная работа с родителями и педагогами  Организация психологической разгрузки детей</p>	<p>Библиотека методической литературы и пособий  Дидактические и обучающие игры и пособия  Диагностический материал  Диван  Магнитная доска</p>
<p><b>Медицинский блок</b> (медицинский кабинет, прививочный кабинет)  Профилактическая оздоровительная работа с детьми  Оказание первой медицинской</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и</p>

<p>помощи          Медицинские осмотры детей          Антропометрические измерения          Мониторинг заболеваемости Прием          врача-педиатра Составление меню          Хранение документов (архив)          Консультативная работа с          сотрудниками и родителями</p>	<p>перевязочными материалами, стол, стул, кушетка,          манипуляционный стол.          Ширма          Медицинские карты детей          Санитарные книжки сотрудников          Журналы документов          Подборка литературы по организации питания в          детском саду, составлению меню Десятидневное          меню          Подборка медицинской литературы, современных          методических разработок          Кварц</p>
<p><b>Коридоры</b>          Ознакомительная,          информационная, просветительская          работа с родителями          Образовательная деятельность с          детьми          Информационная,          профилактическая работа с          сотрудниками</p>	<p>Стенд «Паспорт Учреждения»          Стенды по противопожарной безопасности Стенд по          антитеррористической деятельности Схемы          эвакуации          Стенд по охране труда          Стенд объявлений          Стенды по ПДД</p>
<p><b>Другие помещения</b> Учреждения  <i>Пищеблок</i>          Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф,          электромясорубка, холодильники, водонагреватель          электрический накопительный, морозильная камера,          посуда, разделочные столы, доски технологические          карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p><i>Прачечная</i></p>	<p>Машина автомат, центрифуга, гладильная доска,          электрический утюг, моечная ванна, шкаф для          хранения белья</p>

### Объекты территории

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Участки групп</b>          Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе          организации различных видов детской деятельности          Самостоятельная деятельность детей          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Индивидуальная работа          Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж,          игры с водой; световоздушные ванны          Консультативная работа с родителями</p>	<p>14 участков для          прогулок (у каждой          возрастной группы свой          участок): веранды,          песочницы, скамейки,          цветник, игровое          оборудование.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b>          Образовательная деятельность по физической культуре на          свежем воздухе          Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со          взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию          физических качеств и основных видов движений          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Оздоровительные пробежки          Индивидуальная работа с детьми          Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>турники, бревно для          равновесия, ворота          футбольные,          баскетбольные и          волейбольные стойки,          беговая дорожка,          игровое оборудование</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b></p>	<p>Разнообразные зеленые</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	насаждения (деревья и кустарники), клумбы.
--	--

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- ✓ целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- ✓ учета особенностей развития контингента детей;
- ✓ учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- ✓ учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	314
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		314
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	349

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	382
8–12-часового пребывания		382 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	45
по коррекции речи		45 (11,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		16 (45%)
первой		16 (45 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (5%)
больше 30 лет		4 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (22,2 %)
от 55 лет		5,5 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (55,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (55,4 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
<b>Инфраструктура</b>		



Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.