Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Чернова./ Протокол № 1от «27» августа 2018 г. | Согласовано:Председатель МС МБОУ СОШ № 76\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Маланина/  Протокол № 1от «27августа 2018 г. | Утверждено:Директор МБОУ СОШ № 76\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Мастяева/Приказ № 108- одот «28» августа 2018 г. |

**Приложение**

**к основной образовательной программе начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 76 города Белово»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс**

 Составители:

 Бавина Е.В.,

 Чернова Т.В.,

 учителя истории

 2018 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 6 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7 |

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравствен-ной культуры народов России».**

Изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

 на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных плани-руемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты**.**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Оте-честву, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпоч-тений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формиро-вания уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значи-мом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова-тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-вательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять конт-роль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ-ствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож-ности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозак-лючение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; форму-лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей комму-никации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми систе-мами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориен-тации.

**Предметные** **результаты:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовер-шенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к ре-лигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к созна-тельному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потре-бительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традици-онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и челове-чества, в становлении гражданского общества и российской государствен-ности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

 **2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной**

 **культуры народов России»**

**В мире культуры.**

Россия – наша Родина. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Вклад личности в культуру. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Нравственные ценности российского народа.**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Деятели разных конфессий – патриоты. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Тема труда в фольклоре разных народов. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Роль семьи в жизни человека. Главные семейные ценности. Любовь и милосердие в разных религиях. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Религия и культура.**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

 Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

 **Как сохранить духовные ценности.**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

 Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

 **Твой духовный мир.**

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

 **3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Название раздела, темы** | **Кол-во****часов** |
|  | **5 класс.** |  |
| 1. | **В мире культуры.** | **2** |
|  | **Нравственные ценности российского народа.** | **7** |
| 2. | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 |
| 3. | В труде – красота человека. | 3 |
| 4. | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 5. | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |
|  | **Религия и культура.** | **5** |
| 6. | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 7. | Культура ислама. | 1 |
| 8. | Иудаизм и культура. | 1 |
| 9. | Культурные традиции буддизма. | 1 |
| 10. | **Как сохранить духовные ценности.** | **2** |
| 11. | **Твой духовный мир.** | **1** |
|  | **Итого:** | **17** |